

Комитет по образованию
Администрации Городского округа Подольск

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида
№ 31 «Алые паруса»

Консультация
«Презентация авторских программ по экологическому воспитанию
дошкольников»

Подготовила:
старший воспитатель
Полякова Г.В.

2017 год

Всем вам известно, что президентом страны был подписан указ о том, что 2017 год – Год экологии в России. Год экологии имеет одну важную цель — привлечение общественности к проблемам насущным, связанным с нашей природой, ее загрязнением и последствиями этих загрязнений. Правительство РФ обеспокоено тем, что вот уже который год экологическая ситуация в стране становится все хуже. Ведущие специалисты в области экологии уже бьют тревогу, предупреждая нас о нависшей угрозе. Руководство страны, в том числе и Владимир Путин, уверено, что удачная реализация планов касаясь Года экологии поможет в корне изменить ситуацию не только в России, но и мире. Целью данного мероприятия является привлечение внимания общества к проблемам экологии Российской Федерации, а также сохранения биологического разнообразия, обеспечение экологической безопасности. Стоит отметить, что 2017 год станет не только Годом экологии, но и Годом особо охраняемых природных территорий (далее ООПТ).

Наша страна имеет большие экологические проблемы. Российская Федерация по меркам загрязненности окружающей среды стоит, практически, на первом месте. Этот показатель растет с каждым годом и ему способствуют такие факторы, как загрязнение водоемов, вырубка лесов, ухудшение состояния почвы и атмосферы путем выбросов заводского производства. Для того чтобы решить все эти экологические проблемы необходимо:

1. Предотвратить вырубку лесов, а именно улучшить условия труда лесников, установить менее выгодные условия для экспорта древесины, в частности, ценных пород, усилить контроль над вырубкой леса.

2. Очистить водоемы, а именно усовершенствовать очистительные системы, ведь некоторые из них уже не в состоянии выполнять свои функции; пересмотреть способы утилизации и переработки отходов; улучшить утилизацию бытовых неорганических отходов.

3. Очистить воздух — использовать современные и более экологичные виды топлива; улучшение фильтров на предприятиях, которые относятся к тяжелой промышленности.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования. Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности. В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром. Экологическое образование детей дошкольного возраста подразумевает формирование у них ценности живого мира.

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Для ознакомления детей дошкольного возраста с миром природы существует множество разработанных разными авторами программ, ставящих своей целью ознакомление дошкольников с разнообразием природного мира и взаимосвязей в нем, а также воспитания у них основ экологической культуры. Это программы: О.А. Соломенниковой « Экологическое воспитание в детском саду», С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.А. Рыжовой « Наш дом-природа», В.И.Ашикова и С.Г. Ашиковой «Семицветик», Ж.Л. Васякина-Новикова «Паутинка», Н.Н. Кондратьевой, Т.А.Шиленок, Т.А. Марковой, Т.А. Виноградовой «Мы» (программа экологического образования детей).

Сегодня мы подробно рассмотрим три программы:

1. О.А. Соломенникова « Экологическое воспитание в детском саду»,

2. С.Н. Николаева «Юный эколог»,
3. Н.А. Рыжова « Наш дом-природа».

1. О.А. Соломенникова « Экологическое воспитание в детском саду»

Определение «экологического воспитания»

Ознакомление с миром природы включает экологическое воспитание. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления. *Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе.*

Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владение практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе.

Экологическая культура включает в себя следующие компоненты:

- экологические знания и умения;
- экологическое мышление;
- ценностные ориентации;
- экологически оправданное поведение.

Особое внимание при работе с детьми этого возраста следует уделять воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Цель программы

Цель программы - ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи программы

Реализация цели программы идет через решение следующих задач:

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Принципы реализации программы

Для реализации целей и задач программы предусматривается следование принципам:

- системности,
- сезонности,

- возрастной адресности,
- интеграции,
- координации деятельности педагогов,
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Условия, необходимые для реализации программы

В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для ознакомления детей с природой: в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада. Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания.

На территории детского сада рекомендуется организовать экологическую тропу. Экологическая тропа – это демонстрационный маршрут, проходящий через различные природные объекты и используемый для целей экологического образования. При выборе маршрута следует учитывать ряд условий:

- доступность для посещений;
- эстетическая привлекательность;
- информационная емкость.

Целесообразно организовать экологическую тропу таким образом, чтобы можно было познакомить детей с различными природными явлениями, с живыми и неживыми объектами; провести наблюдения, организовать игру. Педагоги дошкольного учреждения должны составить паспорт экологической тропы. Экологическая тропа может проходить в здании ДООУ и на его территории, а также в природных или приближенных к ним условиях (парк, сквер, лес). В этом случае должно быть учтено месторасположение дошкольного учреждения, а также региональные и местные условия. Например, маршрут экологической тропинки (в естественных условиях, на воздухе) для детей подготовительной группы может состоять из следующих стоянок:

- цветник;
- лиственные деревья;
- хвойные деревья;
- кустарники;
- водоем;
- скворечник;
- пень;
- дерево, растущее на крыше здания;
- муравейник.

В групповой комнате растения и животные должны содержаться в соответствии с природосообразными условиями. Главное, чтобы они являлись частью учебно-воспитательного процесса и были абсолютно безопасны для жизни и здоровья детей. (Обращаем особое внимание: взрослый должен знать, есть ли в группе дети с аллергическими заболеваниями, чтобы исключить растения и животных, являющихся аллергенами.) Принимать животных в ДООУ необходимо с разрешения ветеринарного врача, поставить их на учет и своевременно прививать. Подбор животных осуществляется с учетом возраста и состояния детей. Недопустимо принимать в образовательные учреждения бродячих животных!

Следует отдавать предпочтение растениям, очищающим воздух от пыли и бактерий, поглощающим вредные вещества. Для поддержания чистоты необходимо осуществлять ежедневный уход за растениями и животными. Уборку за растениями и уход за животными (кроме полива) осуществляет только персонал ДООУ. Педагоги привлекают детей к выполнению отдельных поручений.

В уголке природы рекомендуется иметь природный и бросовый материал для изготовления различных поделок. Он должен храниться в эстетично оформленных коробках и выкладываться по мере необходимости.

Если в дошкольном учреждении есть комната природы, то есть специально выделенное помещение для содержания животных и растений, а также кабинет природы (экологии), в котором созданы необходимые условия для проведения занятий, там можно устроить мини-огород: высадить в ящики с землей лук, овес и горох.

Формы организации деятельности детей по реализации программы

Работа по данному направлению осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности.

Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, экспериментирование, просмотр видеофильмов и телепередач, а также прохождение специально разработанного экологического маршрута – экологической тропы.

Ожидаемые результаты

Необходимо организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы дети стремились познавать окружающий мир, умели устанавливать взаимосвязи (как человек зависит от природы и влияет на нее, как растения связаны с воздухом и водой и т. д.) и могли применить полученные знания в своей практической деятельности.

2. С.Н. Николаева «Юный эколог»

Определение «экологического воспитания»

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. Во всех разделах программы включен пункт «отношение», рекомендации которого помогут воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

Цель программы

Развитие познавательного интереса детей к объектам и явлениям природы, их взаимосвязи.

Задачи:

- Усвоение систематизированных знаний о закономерных явлениях природы.

- Рассматривание многофункциональных свойств растений и животных как признаков приспособляемости к среде обитания.
- Понимание детьми специфики живого организма, его отличие от предмета, усвоение существенных признаков живого объекта.
- Усвоение различных сложных представлений на основе комплекса сходных признаков явлений природы.

Принципы реализации программы

Реализация программы (с какой бы возрастной группы она ни начиналась) осуществляется по следующим принципам:

- 1) постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
- 2) первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны детского сада, а затем объектов природы, которые можно наглядно продемонстрировать;
- 3) постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
- 4) широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДОУ, различные виды изодетельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
- 5) подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Условия реализации программы

Предлагаемая программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. В этом специфика и отличие «Юного эколога» от других программ: ребенок должен почувствовать и познать природу, уникальность живого на примере самой природы – тех ее представителей, которые стационарно проживают в непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневное предметное окружение. Итак, экологически правильная организация и оборудование зоны природы – это первое и чрезвычайно важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых: аквариум и его обитатели, содержание пернатых, содержание млекопитающих, содержание черепашек. «Экологические пространства» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. «Экологические пространства» – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для

экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых. Кроме традиционных видов «экологических пространств» – групповых уголков природы, комнат природы, огорода и сада на участке – появились новые: зимний сад (салон), кабинет природы, экологическая тропа, площадка природы, мини-ферма, фитобар, фитоогород, музей природы, а также книги, произведения искусства, игры и игрушки.

Формы организации деятельности детей по реализации программы

Технологии для всех возрастных групп реализуют материал программы через разные виды практической деятельности: выращивание растений, поддержание необходимых условий для животных, зимнюю подкормку птиц, ведение календарей природы, проведение опытов, изготовление самодельных книг о природе, участие в подготовке и проведении акций. В них широко используются сказки, игры, игровые обучающие ситуации, вызывающие у детей положительные эмоции и чувства.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы у детей развивается высокий познавательный интерес к объектам и явлениям природы, желание устанавливать взаимосвязь между ними, участвовать в экспериментальной деятельности и наблюдениях. Желание заботиться о растениях и животных, беречь окружающую среду.

3. Н.А. Рыжова « Наш дом-природа»

Определение экологического воспитания

«Экологическое образование, экологизация общественного сознания». В нем особо подчеркивается важность формирования экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь детей, всеми доступными средствами. Прежде всего, мы должны уделять внимание следующим вопросам:

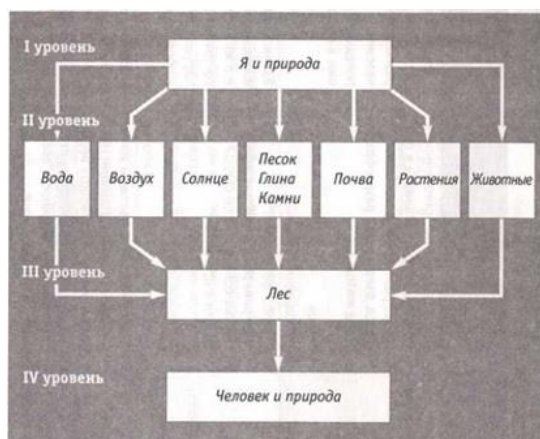
- формированию понимания самоценности природы; осознанию ребенком себя как части природы; воспитанию уважительного отношения ко всем без исключения видам, вне зависимости от личных симпатий и антипатий;
- формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»;
- пониманию того, что человек не должен уничтожать то, что не может создать;
- формированию у детей желания сохранить окружающую среду, осознанию ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды; усвоению основ экологической безопасности; усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту;
- формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Именно поэтому программа «Наш дом — природа» предполагает частое и тесное общение детей с природой, организацию различных форм работы во время прогулок, экскурсий. Программа предназначена для работы с детьми 5 -7 лет и рассчитана на два года обучения.

Программа включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику содержания предлагаемых знаний, позволяет постепенно переходить от более простых знаний к более сложным (расширение и усложнение знаний). Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях. В целом можно выделить четыре уровня программы (рис. 5).

Рисунок 5

Уровни программы



Цель программы

Воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним.

Задачи программы

- Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- Развитие познавательного интереса к миру природы;
- Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие природных компонентов, ценность общения с природой);
- Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Принципы реализации программы

- Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.
- Принцип доступности материала для ребенка определенного возраста.
- Принцип гуманистичности. Его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.
- Принцип прогностичности. Данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).
- Принцип деятельностного подхода предполагает участие в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды.
- Принцип интеграции.
- Принцип целостности.
- Принцип конструктивизма. Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.
- Принцип регионализма предполагает, что обучение должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.
- Принцип системности;
- Принцип преемственности.

Условия реализации программы

Для получения ожидаемых результатов в дошкольном учреждении необходимо создать определенные условия и, прежде всего, — систему работы коллектива. Разработанная нами система состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации экологического образования (рис. 7).

Рисунок 7

Компоненты системы экологического образования в ДОУ



Формы работы с детьми по реализации программы

Игры: интеллектуальные, сюжетно-ролевые, труд в природе, поисковая деятельность, Наблюдения Опыты и исследования Проектная деятельность Развивающие [игры](#) Моделирование Просмотр слайдов, фрагментов познавательных фильмов и программ Чтение художественных произведений Рассматривание иллюстраций Слушание [музыкальных](#) произведений, звуков природы Экскурсии Труд в природе.

Ожидаемые результаты

Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДРОЛЬСК

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 31 «Алые паруса»

Консультация

«Презентация авторских программ по экологическому воспитанию
дошкольников»

Подготовила
Старший воспитатель
Полякова Г.В.

2017 год